Подписано цифровой
подписью: Семенцов
Александр Дмитриевич
Дата: 2023.10.16 15:54:08 +03'00'

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дворец детского творчества Петроградского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ДДТ Петроградского района
Решение от 30.08.2023
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказ № 121-ДОП от 30.08.2023
Директор ДДТ
Петроградского района
_____ А.Д.Семенцов

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ПО ТРИЗ «ДУМАЙ СМЕЛО»

Срок освоения – 1 год

Возраст обучающихся – 8-10 лет

Разработчик:
Константинова Татьяна Николаевна,
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа по ТРИЗ «Думай смело» (далее - ДОП) разработана в соответствии с основными направлениями государственной образовательной политики и современными нормативными документами федерального и регионального уровней в сфере образования, Уставом и локальными актами образовательной организации.

Направленность ДОП - техническая.

ДОП направлена на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, способствующего формированию инженерного мышления, технологической грамотности, творческого подхода к решению различных задач.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся 8-10 лет, проявляющих интерес к творчеству.

Актуальность программы

Актуальность ДОП обусловлена потребностью общества в творческих, интеллектуально развитых, творчески мыслящих людях. Содержание программы позволяет обучающимся познакомиться с разнообразными способами решения изобретательских задач, проектированием задач, применяя логическое мышление и творческое воображение. Программа обучает навыкам переноса стратегии решения задач, принятой в ТРИЗ (теория решения изобретательских задач), на решение разнообразных практических задач; расширяет кругозор; повышает культуру умственного труда; поддерживает сознательный творческий уровень усвоения школьных дисциплин.

Отличительные особенности программы (при наличии)

Идея разработчика состоит в том, чтобы обучающиеся в достаточном объеме развивали свое дивергентное мышление, которое так необходимо для решения изобретательских задач.

В программе большое место уделяется домашней работе, что способствует более глубокому изучению материалов, полученных на занятиях.

В содержание программы включен раздел «проектная деятельность», реализуя который дети будут иметь представление о этапах реализации творческих проектов и получат опыт практической деятельности в области проектирования.

Обучение по ДОП способствует развитию у детей творческих способностей, дает специальные знания о методах решения творческих задач, обучает приемам мнемотехники, приемам развития памяти и воображения, а также вырабатывает определенные практические навыки решения изобретательских задач с помощью элементов ТРИЗ.

Новизна программы

Новизной данной программы являются элементы интегрирования ее с предметной областью «Шахматы». Это осуществляется при помощи использования некоторых шахматных задач при тренировке логического и творческого мышления.

Новизной этой ДОП так же является нестандартная структура некоторых занятий, в которые включены элементы смены ролей педагога и обучающегося.

Уровень освоения программы: общекультурный.

ДОП предполагает формирование и развитие творческих способностей детей, формирование общей культуры обучающихся, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном совершенствовании, презентацию результатов обучения на уровне образовательной организации.

Объем и срок освоения программы

Количество учебных часов, запланированных на весь период обучения - 144 часа.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Цель и задачи программы

Цель:

Воспитание творчески мыслящей личности, владеющей методиками развития памяти и воображения, способной решать изобретательские задачи, используя инструменты ТРИЗ.

Задачи

Обучающие:

— познакомить с основами ТРИЗ;
— познакомить с основными шахматными правилами, направленными на развитие логического мышления;
— познакомить с методами коррекции дефицитов в работе когнитивной сферы;
— сформировать навык функционального чтения и навык осознанного запоминания информации;
— научить обучающихся осознанному использованию инструментария ТРИЗ для решения проблемных задач, встречающихся в школьной практике и жизненных ситуациях;
— дать основы проектной деятельности.

Развивающие:

— развить познавательную активность;
— развивать аналитические способности;
— развивать способность к творческому мышлению;
— развивать коммуникативные навыки;
— способствовать развитию внимания, концентрации на процессе;
— способствовать развитию памяти (двигательной, эмоциональной, образной и словеснологической);
— развивать воображение, фантазию.

Воспитательные:

— способствовать формированию творческой личности;
— формировать способность к самодиагностике.

Воспитательный компонент данной программы основывается на реализации целей и задач:

- Примерной программы воспитания в ДДТ Петроградского района;
- Программы развития учреждения;
- воспитательной миссии, традиций учреждения;
- специфике образовательной деятельности (направленности) ДОП.

Воспитательный компонент ДОП реализуется через учебное занятие, которое является частью всего образовательного процесса в учреждении. Разработчик программы рассматривает занятие как лабораторию, где происходит развитие личности ребенка, его социализация, где ребенок и педагог выступают равноправными субъектами образовательного процесса.

Воспитательный потенциал занятия предполагает создание условий для развития познавательной активности учащихся, их творческой самореализации. С этой целью на занятиях в рамках данной программы предполагается следующее:

- знакомство с государственными символами России, формирование гражданской идентичности, гражданских качеств, ответственной личности;
- демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения на занятиях;
- применение интерактивных форм работы, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, командной работы и взаимодействия с другими детьми;
- включение в занятие игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

- включение проектных технологий, позволяющих учащимся приобрести навык генерирования и оформления собственных идей, навык самостоятельного решения проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения и т.д.;
- включение в образовательный процесс технологий самодиагностики, рефлексии, позволяющих ребенку освоить навык выражения личностного отношения к различным явлениям и событиям.

Воспитательные эффекты ДОП достигаются через:

• актуализацию воспитательных практик (мероприятий, дел, игр и пр.) в процессе реализации ДОП;
• организацию игровых учебных пространств;
• обновление содержания совместной творческой деятельности педагога и учащихся,
• разработку современного образовательного и воспитательного контента;
• проектирование дискуссионных образовательных пространств;
• проектирование игровых образовательных пространств;
• организацию и педагогическую поддержку социально-значимой деятельности и социальных проб учащихся;
• организацию и педагогическую поддержку просветительской, исследовательской, поисковой, практико-ориентированной, рефлексивной деятельности учащихся, направленной на освоение социальных знаний, формирование позитивного отношения к общественным ценностям, приобретения опыта социально-значимых дел.

Данной программой предусмотрена организация и проведение мероприятий в рамках реализации Плана воспитательной работы с учащимися, проходящими обучение по данной программе, и участие в мероприятиях учреждения.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

В итоге освоения программы у обучающегося:

— разовьется познавательная активность;
— будет развито внимание, концентрация на процессе;
— будет сформирован навык самодиагностики в когнитивной сфере;
— будет развита память (двигательная, эмоциональная, образная и словеснологическая);
— будет развита способность к творческому мышлению;
— будут развиты воображение и фантазия.

Метапредметные результаты

— будет владеть аналитическими навыками (анализ, синтез, сравнение и обобщение);
— сформируется навык функционального чтения;
— будет проявлять творчество в решении задач;
— будет способен грамотно и образно излагать свои мысли.

Предметные результаты

— будут знать основные понятия и правила ТРИЗ;
— будут знакомы с элементарными шахматными правилами;
— будут владеть методиками развития памяти (мнемотехника и др.);
— будут владеть методами концентрации внимания;
— овладеет методами функционального чтения;
— сформируется навык осознанного использования инструментария ТРИЗ для решения проблемных задач;
— будут знать основы проектной деятельности;
— будут применять проектный метод на практике.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы

Образовательная деятельность по ДОП осуществляется на русском языке.

Форма обучения

Обучение по ДОП осуществляется в очной форме.

Особенности реализации программы

При реализации ДОП могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Особенности организации образовательного процесса

Особенность организации образовательного процесса по ДОП состоит в организации каждого занятия из чередующихся видов деятельности с обязательным включением двигательной активности и игр, в том числе, на развитие памяти, фантазии, а также экспериментов, связанных с освоением окружающего мира.

Условия набора в коллектив

В коллектив принимаются все желающие 8-10 лет по заявлению родителей (законных представителей).

Наличие знаний в данной области деятельности не требуется.

Условие формирования групп

Группы одновозрастные.

Количество обучающихся в группе

Списочный состав групп формируется по норме наполняемости:

на 1-м году обучения - не менее 15 человек.

Формы организации занятий

Занятия по программе проводятся по группам. Возможно проведение занятий всем составом объединения (занятие-конференция, презентация проектов), ДОП предусматриваются только аудиторные занятия.

Формы проведения занятий

Основной формой организации деятельности по ДОП является учебное занятие. Оно может быть построено как традиционно, так и с использованием других форм:

- викторина;
- презентация;
- конференция;
- игра;
- тренинг и др.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

1) фронтальная: работа педагога со всеми обучающимися одновременно;

2) групповая: в малых группах; индивидуально-групповая форма предусматривает распределение учебной работы между членами группы, когда каждый член группы выполняет часть общей задачи.

3) индивидуальная работа: осуществляется в рамках проектной деятельности, для коррекции пробелов в знаниях.

Материально-техническое оснащение программы

Для проведения теоретических и практических занятий по ДОП необходимо:

- учебный кабинет со стульями с партами;
- инструменты (ножницы, линейка, карандаши, фломастеры бумага формата А4, тетради для записей);
- мультимедийное оборудование (компьютер, монитор, экран и проектор).

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования без привлечения иных специалистов.

Учебный план

№ п/п	Названия разделов, темы	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Педагогическое наблюдение
2	Восприятие и обработка информации	20	8	12	Тестовые задания
3	Развитие творческого воображения (РТВ)	26	6	20	Тестовые задания Игры
4	Развитие логического мышления (РЛМ)	20	6	14	Устный опрос Контрольное задание
5	Развитие логического мышления (РЛМ)	20	8	12	Тестовое задание
6	Основные понятия ТРИЗ	16	10	6	Контрольное задание
7.	Азбука проектной деятельности. Моделирование	6	2	4	Педагогическое наблюдение
8	Память, как важный процесс мышления	26	6	20	Тестирование Игры
9	Итоговые занятия	8	2	6	Презентация Защита проекта
	ИТОГО:	144	49	95	

Восприятие и обработка информации

Развитие творческого воображения (РТВ)

Развитие логического мышления (РЛМ)

Развитие логического мышления (РЛМ)

Основные понятия ТРИЗ

Азбука проектной деятельности. Моделирование

Память, как важный процесс мышления

Рабочая программа

Задачи программы

Обучающие:

- познакомить с основами ТРИЗ;
- познакомить с основными шахматными правилами, направленными на развитие логического мышления;
- познакомить с методами коррекции дефицитов в работе когнитивной сферы;
- сформировать навык функционального чтения и навык осознанного запоминания информации;
- научить обучающихся осознанному использованию инструментария ТРИЗ для решения проблемных задач, встречающихся в школьной практике и жизненных ситуациях;
- дать основы проектной деятельности.

Развивающие:

- развить познавательную активность;
- развивать аналитические способности;
- развивать способность к творческому мышлению;
- развивать коммуникативные навыки;
- способствовать развитию внимания, концентрации на процессе;
- способствовать развитию памяти (двигательной, эмоциональной, образной и словеснологической);
- развивать воображение, фантазию.

Воспитательные:

- способствовать формированию творческой личности;
- формировать способность к самодиагностике.

Планируемые результаты

Личностные результаты

В итоге освоения программы у обучающегося:

- разовьется познавательная активность;
- будет развито внимание, концентрация на процессе;
- будет сформирован навык самодиагностики в когнитивной сфере;
- будет развита память (двигательная, эмоциональная, образная и словеснологическая);
- будет развита способность к творческому мышлению;
- будут развиты воображение и фантазия.

Метапредметные результаты

- будет владеть аналитическими навыками (анализ, синтез, сравнение и обобщение);
- сформируется навык функционального чтения;
- будет проявлять творчество в решении задач;
- будет способен грамотно и образно излагать свои мысли.

Предметные результаты

- будут знать основные понятия и правила ТРИЗ;
- будут знакомы с элементарными шахматными правилами;
- будут владеть методиками развития памяти (мнемотехника и др.);
- будут владеть методами концентрации внимания;
- овладеет методами функционального чтения;
- сформируется навык осознанного использования инструментария ТРИЗ для решения проблемных задач;
- будут знать основы проектной деятельности;
- будут применять проектный метод на практике.

Содержание программы

Вводное занятие

Теория

Знакомство с педагогом. Проблемы выживания человека на Земле. Об изобретателяхи изобретательских задачах. Что такое ТРИЗ? Государственные символы России. Правила техники безопасности.

Практика

Знакомство с детьми (игра). Входной контроль – выявление уровня логического мышления (шифрование букв своего имени в образы), выявление уровня воображения (преврати круги в рисунки объектов).

Восприятие и обработка информации

Теория

Чувства и органы чувств человека. Восприятие информации с помощью зрения, слуха, обоняния, осязания, вкусовых ощущений.

Практика

Составление описания предметов и явлений с использованием наибольшего количества органов чувств. Внимание и память человека. Приемы развития внимания и памяти. Использование символов для запоминания стихотворений. Упражнения по поддержанию здоровья органов чувств.

Развитие творческого воображения (РТВ)

Теория

Воображение и фантазирование. Приемы развития воображения: «Круги на воде», «Оживление», «Увеличение-уменьшение». Метод развития воображения: «Бином фантазии». Понятие об ассоциациях. Виды ассоциаций. Загадка как объект изобретения. Методы развития системного мышления.

Практика

Самостоятельная работа по приемам фантазирования. От метода проб и ошибок к направленному поиску фантастической идеи. Метод «Морфологический анализ». Практическое использование метода для придумывания новых объектов. Ассоциативные игры: «Цепочка», «Паутинка», «Елочка». Сочинение загадок по признакам. Конструированиезагадки по опорам. Методы развития системного мышления:

- вербальные: игры со словами, «живые» буквы, числа; метод конструирования рассказа – «Звуковая клякса».
- образные игры (через рисунок); от элемента к системе (7 точек, закорючки, контур и т.п).

Развитие логического мышления (РЛМ)

Теория

Логика – наука о правильном мышлении. Как нужно думать, рассуждать, доказыватьи т.д. Понятие – исходная форма мысли. Свойства и признаки предметов (объектов). Принципы сенсорной обработки информации. Чувства и свойства. Существенные и несущественные признаки предметов. Метод отсекающих вопросов или искусство задавать вопросы. Понятие об алгоритме. Понятие «Закономерность». Развитие системного мышления через деятельность. Правила игры в шахматы. Шахматы и логика.

Практика

Игра «Да-нет». Тренинг: поиск закономерностей в словах, числах, фигурах. Решение шахматных задач, как пример логических комбинаций. «Обратная перемотка» (задание с шахматами).

Основные понятия ТРИЗ

Теория

История изобретательства. Знаменитые изобретатели. Альтшуллер Г.С. – изобретатель ТРИЗ. Знакомство с задачами, найденными в сказках, рассказах. От ситуации к изобретательской задаче. Признаки изобретательской задачи. Понятие «система». Технические системы (ТС) и не технические системы (С). Структура систем: система (С), подсистема (ПС), надсистема (НС). Понятие «Функция». Полезные и вредные функции системы. Понятие «Противоречие». Формулирование противоречия. Знакомство с инструментами решения задач: идеальный конечный результат (ИКР), ресурсы, алгоритм.

Практика

Задача «свяжи веревочки». Тренинг: компонентный анализ состава систем. Игры «Теремок», «Пароль». Тренинг: определение функций объектов. Противоречивые требования, предъявляемые к знакомым предметам. Например, к системам: парта, штора, светильник и т.д. Решение изобретательских задач с использованием инструментов ТРИЗ.

Азбука проектной деятельности. Моделирование

Теория

Знакомство с понятием «Проект». Структура проекта. Этапы выполнения проекта. Технология выполнения проекта.

Практика

Моделирование собственных проектов. Представление собственных проектов.

Память как важный процесс мышления

Теория

Виды памяти. Ее возможности. Мнемотехника. Ее приемы.

Практика

Упражнения «Цепочка слов, *«Дворец памяти», «Пирамида»*.

Итоговые занятия

Теория

Методики создания проектов.

Практика

Консультации. Подведение итогов работы за год. Презентация лучших творческих работ обучающихся. Защита проектов. Награждение лучших обучающихся.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

На занятиях по дополнительной ДОП используются различные методы и приемы обучения.

Выбор методов обучения определяется целью и задачами ДОП, с учетом возрастных особенностей учащихся.

На занятиях используются следующие традиционные методы обучения:

Словесные методы:

- объяснение;
- рассказ;
- беседа;
- дискуссия;
- диалог.

Наглядные методы:

- Показ

Репродуктивные методы:

- отработка умений и навыков, выполнение знакомого задания, но с более сложными условиями;
- игровые приемы.

В ходе реализации программы используется проектный метод.

Проект– это разработка замысла, идеи, детального плана того или иного творческого практического продукта. При этом происходит разработка не только идеи, но и условий ее реализации. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Чтобы добиться такого результата, в процессе освоения программы необходимо научить детей самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, умения прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умения устанавливать причинно-следственные связи. Проект позволяет оценивать результаты, достигнутые обучающимися на занятиях.

Информационные источники
Список литературы

1. Альтов Г.С. И тут появился изобретатель. – М.: Просвещение, 2001
2. Гин А.А., Кудрявцев А.В., Бубенцов В.Ю., Серединский А. Теория решения изобретательских задач: Учебное пособие 1 уровня. – М.:Народное образование, 2009
3. Гин А. Сказки – изобреталки от кота Потряскина. – М.:Вита-Пресс, 2010
4. Гин А., Андржевская И. 150 творческих задач о том, что нас окружает: учеб.-метод.пособие. – М.:Вита-Пресс, 2012
5. Гин А.А. Приемы педагогической техники. - М.:Вита-Пресс, 2009
6. Гин С. Мир загадок. – М.:Народное образование, 2011
7. Гин С. Мир логики. – М.:Народное образование, 2013
8. Гин С. Мир фантазии. – М.:Народное образование, 2014
9. Иванов Г.И. Денис – изобретатель. Рассказы и задачи для развития творческого мышления. – СПб.:Речь, 2013
10. Кислов А.В., Пчелкина Е.Л. Учебно-методический комплекс по ТРИЗ-педагогике. Задачи для изучающих ТРИЗ. Часть 1 – СПб.:ИПК «Нива», 2009
11. Нестеренко А.А. Страна загадок. – Ростов-на-Дону: изд. Ростовского университета, 1993
12. Таратенко Т.А., Давыдова В.Ю. Сборник логических заданий и изобретательских задач «Мир интеллектуального творчества». – СПб.: ЭсПэХа, 2013
13. Таратенко Т.А., Давыдова В.Ю. Технология развития изобретательскогомышления. Методическое пособие. – СПб.: СПб-ЦД(Ю)ТТ, 2015
14. Таратенко Т.А., Давыдова В.Ю. Формирование изобретательского мышления

средствами ТРИЗ. Методическое пособие. – СПб.: СПб-ЦД(Ю)ТТ, 2016
15. Шустерман З.Г., Шустерман М.Н. Новые приключения Колобка или наукадумать для больших и маленьких. – СПб.:Речь, 2006.

Учебно-методический комплекс (УМК)
дополнительной общеразвивающей программы по ТРИЗ
«Думай смело»

Задачи по ТРИЗ	https://4brain.ru/triz/zadachi.php
Доп ТРИЗ	http://triz.natm.ru/trizz/triz_p00.htm
Викторины	http://festival.1september.ru/
Учительский портал	http://www.uchportal.ru/load/149

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
к дополнительной общеразвивающей программе по ТРИЗ «Думай смело»

ДОП по ТРИЗ «Думай смело» предусмотрено проведение диагностических срезов 2раза в течение года (сентябрь и май).

Для отслеживания результата образовательного процесса по программе проводятся следующие виды контроля: входной, текущий контроль, промежуточная аттестация и итоговое оценивание.

Входной контроль.

Проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня знаний и умений обучающихся.

Текущий контроль.

Проводится по завершении изучения каждой темы с целью оценки уровня и качества освоения тем программы, личностных качеств обучающихся, осуществляется в течение всего периода освоения программы.

Промежуточная аттестация.

Проводится по завершении полугодия с целью оценки уровня личностных и метапредметных и предметных результатов обучения (в декабре).

Итоговый контроль.

Проводится по завершении освоения программы в конце учебного года с целью оценки уровня личностных и метапредметных и предметных результатов обучения.

Формы контроля.

В реализуемой дополнительной общеразвивающей программе по ТРИЗ «Думай смело» для осуществления контроля используются разнообразные формы.

Наряду с такими традиционными, формами как педагогическое наблюдение, контрольное задание устный опрос используются такие формы тестирование, презентация, защита проекта, игры.

Формами итогового контроля программы являются презентация и защита проекта.

Формы предъявления результатов:

Программой предусмотрены такие формы предъявления результатов обучения, как анализ тестирования, творческие проекты.

Формы фиксации результатов:

Результаты образовательной деятельности фиксируются в:

- информационной карте освоения дополнительной общеразвивающей программе по ТРИЗ «Думай смело» обучающимися.

Информационная карта освоения дополнительной общеразвивающей программе
по ТРИЗ «Думай смело» обучающимися

Дополнительная общеразвивающая программа по ТРИЗ «Думай смело»
Педагог дополнительного образования: _____
Группа и год обучения: _____ Дата _____

№ п/п	ФИО обуча-ющихся	Возраст	Критерии										Общий балл	Уровень освоения
			предметные результаты			метапредметные результаты				личностные результаты				
			П1	П2	П3	М1	М2	М3	М4	Л1	Л2	Л3		
1.														
2.														
…														
15.														
	Итого													

Оценки по каждому показателю: от 0 до 5 баллов
Низкий уровень: от 0 до 16
Средний уровень: от 17 до 33
Высокий уровень: от 34 до 50

- **Предметные результаты:**

	Показатели	**Критерии**	**Степень выраженности**	**Баллы**	**Формы выявления результативности**
П 1	Теоретические знания по темам и разделам	Соответствие теоретических знаний обучающегося программным требованиям	**Низкий уровень** Овладел менее чем ½ объема знаний **Средний уровень** Объем составляет более ½ **Высокий уровень** Освоил практически весь объем знаний	**0-1** **2-3** **4-5**	Педагогическое наблюдение Контрольные задания Тестирование
П 2	Владение специальной терминологией по тематике программы	Осмысленность и правильность использования терминологии	**Низкий уровень** Избегает употреблять термины **Средний уровень** Употребляет термины редко и не всегда правильно **Высокий уровень** Термины употребляет осознанно	**0-1** **2-3** **4-5**	Педагогическое наблюдение Игры Тестирование
П 3	Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	**Низкий уровень** Овладел менее ½ объема умений и навыков **Средний уровень** Овладел более ½ объема умений и навыков **Высокий уровень** Овладел всеми умениями и навыками	**0-1** **2-3** **4-5**	Педагогическое наблюдение Контрольные задания Игры Тестирование

Метапредметные результаты:

	Показатели	**Критерии оценивания**	**Степень выраженности**	**Баллы**	**Формы выявления результативности**
М1	Способность к логическим действиям сравнения, анализа и обобщения	Умение находить связи между вопросами, утверждениями, аргументами, делать обдуманный выбор между различными мнениями	**Низкий уровень** Обучающийся испытывает серьезные затруднения при нахождении связей между вопросами, утверждениями, не способен к выбору между различными мнениями; **Средний уровень** учащийся находит связи, прибегая к помощи педагога, нередко затрудняется делать обдуманный выбор; **Высокий уровень** самостоятельно находит связи между вопросами, способен сделать обдуманный выбор	**0-1** **2-3** **4-5**	Педагогическое наблюдение Защита проекта Презентация
М2	Способность к функциональному чтению	Умение ориентировать-ся в прочитанном тексте, правильно отвечать на вопросы по тексту и задавать их	**Низкий уровень** Обучающийся испытывает затруднения при ответах на вопросы по тексту **Средний уровень** Обучающийся отвечает на вопросы с помощью подсказок **Высокий уровень** Обучающийся правильно отвечает на вопросы по тексту	**0-1** **2-3** **4-5**	Педагогическое наблюдение Выполнение контрольного задания
М 3	Способность выдвигать собственные новые идей	Оригинальность предложенных идей	**Низкий уровень** предложенные обучающимся идеи чаще всего не отличаются оригинальностью; С**редний уровень** Предложенные	**0-1** **2-3**	Педагогическое наблюдение Защита проекта Презентация Игра

			обучающимся идеи нередко отличаются новизной и оригинальностью **Высокий уровень** Предложенные идеи чаще всего отличаются оригинальностью и новизной	**4-5**	
М4	Способность устной передачи информации собеседнику	Умение грамотно и образно отображать мысли собеседнику	**Низкий уровень** Обучающийся нечетко излагает свои мысли, ограниченный словарный запас; **Средний уровень** Обучающийся владеет умением четко и логично выражать свои мысли, словарный запас достаточен; **Высокий уровень** свободно выражает свои мысли, речь отличается образностью, богатым словарным запасом, разнообразием синтаксических конструкций	**0-1** **2-3** **4-5**	Педагогическое наблюдение Презентация Игра

Личностные результаты:

	Показатели	**Критерии оценивания**	**Степень выраженности**	**Баллы**	**Формы выявления результативности**
Л1	Познавательная активность	Проявление желания узнать новую информацию	**Низкий уровень** Не проявляет желания узнать новую информацию **Средний уровень** С интересом слушает, но не задает вопросы **Высокий уровень** С интересом слушает и задает вопросы для	**0-1** **2-3** **4-5**	Педагогическое наблюдение Защита проекта

			расширения кругозора		
Л2	Самодиагностика	Умение проводить рефлексию, самопроверку, коррекцию	**Низкий уровень** Умение выражено слабо; С**редний уровень** Умеет проводить самопроверку, но при коррекции необходима помощь педагога; **Высокий уровень** умение выражено в достаточной степени	**0-1** **2-3** **4-5**	Педагогическое наблюдение
Л3	Внимание	Умение концентрироваться на процессе	**Низкий уровень** Умение выражено слабо; С**редний уровень** Концентрируется на процессе недолгое время, требуется помощь педагога; **Высокий уровень** Умение выражено в достаточной степени	**0-1** **2-3** **4-5**	Педагогическое наблюдение